

BOHEMIA INSTITUT využívá metodiku vždy **s ohledem na konkrétní cíl kurzu a cílovou skupinu.**

Základním metodickým východiskem je **osvědčená moderní komunikativní metoda** postavená na profesionálních didaktických přístupech. Důraz přitom klademe především na:

- **Moderní výukový styl** vedený převážně **v cizím jazyce**; lektor využívá češtinu (či jiný rodný jazyk v individuálních kurzech) naprosto výjimečně; výuka je zaměřena na **přirozené vnímání** cizího jazyka a jeho **plynulé použití, rozšíření a zautomatizování slovní zásoby a zdokonalení kvality** projevu v cizím jazyce. Výuka je založena na **komunikativním přístupu**, který vede k překonání jazykové bariery a ke schopnosti využívat jazyk **aktivně** na dané cílové jazykové úrovni. Gramatické struktury jsou zvládnuty především **aplikovaně**, slovní zásoba je vyučována **v kontextu** vyjádření v jazyce, důraz je kladen na tzv. **funkční jazyk** (functional language) se zdůrazněním hlavně aktivních jazykových dovedností.
- **V obecných kurzech a intenzivních/pomaturitních kurzech je výuka konverzačně a gramaticky vyvážená**; zaměřená na všechny **jazykové kompetence**: komunikace, psaní, porozumění čtenému i slyšenému projevu. Každý kurz má jednoznačně určenou **kurzovou učebnici** (která představuje základní obsahovou náplň lekcí) a dle určené časové dotace kurzu je určen rozsah zvládnutí této učebnice. Dle časových možností a potřeb frekventantů je doplňována dalšími materiály, při výuce je doplňkově využívána **audio + video technika**.
- **V čistě konverzačních kurzech aktivní přímá, tematicky řízená konverzace** s nezbytnou korekcí kvality projevu (oprava zásadních gramatických a lexikálních chyb). Pro konverzační kurzy je dle jazykové úrovně kurzu vytvořen seznam tematických okruhů s ohledem na zájem a potřeby účastníků kurzu.
- **Přípravné kurzy k mezinárodním certifikátům** mají charakter **obecných kurzů s větším akcentem na rekapitulaci všech kompetencí v cílové jazykové úrovni mezinárodní zkoušky**. Jejich koncept se liší dle délky přípravného kurzu a vstupní úrovně účastníků; využíváme buď klasické moderní kurzové učebnice s doplněním o rekapitulaci a vzorové testování (dlouhodobé přípravné kurzy s větší potřebou jazykového pokroku k cílové úrovni) nebo využíváme již konkrétní přípravnou zkouškovou učebnici (semestrální či zkrácené přípravné kurzy - tzv. „crash“ kurzy) – oba přístupy se mohou dle potřeby kombinovat.
- **Kurzy obchodního či profesního zaměření a další specializované kurzy** dle potřeby klienta (kurzy reálií příslušné jazykové oblasti, kurzy literatury či přípravy na maturitu nebo k přijímacímu řízení na VŠ,...) vždy ve své metodice **akcentují žádanou kompetenci** se zohledněním příslušné obsahové náplně (kvalitu písemného projevu a obchodní či profesní terminologie, čtení a porozumění psanému projevu v literárních kurzech, ...). Pro tyto kurzy je připraven metodický a tematický manuál.
- Speciální metoda pro **dyslektiky a jazykově méně nadané**.

**Obecná pravidla konstrukce studijního plánu a stavby výukové lekce včetně hodnocení jazykového pokroku** se týkají všech námi realizovaných kurzů veřejných i zakázkových firemních – skupinových i individuálních; obecných, konverzačních i zkouškových:

- Každý kurz má stanovenou **vstupní a cílovou jazykovou úroveň dle SERR (A0 – C2)**.
- Každý kurz má **podrobný studijní plán**, který je součástí třídní knihy a který jasně vymezuje časový horizont kurzu a základní plán rozvoje znalosti cizího jazyka v plánovaném období.
- V třídní knize nebo výkazech u individuálních či firemních kurzů jsou **průběžně zaznamenávána zvládnutá cíle a témata lekcí** dle časového harmonogramu.

- **Lektoři** se při koncipování lekce řídí základními metodickými a didaktickými pravidly: lekci tematicky zaměřují **v kontextu předcházejících lekcí**, výuku vhodně a **dynamicky fázuji**, v průběhu lekcí využívají v maximální možné míře **přímou jazykovou interakci**, rolové hry, diskuze, schopnost formulace vlastního vyjádření a myšlenky.
- Lektoři účastníky kurzů motivují poskytováním zpětné vazby a dostatečného prostoru k dotazům a ověření si pochopení výukové látky, **flexibilně a přiměřeně reagují na aktuální potřeby účastníků kurzu**, přitom však zachovávají důsledný postoj v prosazování cíle lekce. Výuku vedou energicky, poutavě a živě.
- V rámci intenzivních a pomaturitních kurzů disponujeme **podrobným on-line bodovým motivačním systémem**, který dává zpětnou vazbu především studentům a také stanovuje požadovaný jazykový standard pro každou jazykovou úroveň a to ze všech dílčích částí intenzivního studia (progresivní gramatika, gramatický workshop, konverzace, realie a základy obecného profesního jazyka). Záznamy jsou vedeny on-line, v třídnicích i v indexech studentů.
- V rámci veřejných a firemních jazykových kurzů všech typů zpětnou vazbu o zvládnutí dané úrovně poskytuje **vstupní, průběžné a výstupní testování** (v souladu se stupnicí SERR). Záznamy jsou vedeny v třídnicích či docházkových arších. V případě zakázkových kurzů je poskytován podrobný reporting jazykového pokroku dle dohody se zadavatelem kurzu.
- Úspěšní účastníci kurzů získávají **Certifikáty o dosažení příslušné jazykové úrovně dle SERR** nebo skládají oficiální státní či mezinárodní zkoušky.

## Zázemí pro dodržování metodických standardů a řízení kvality poskytovaných služeb:

- V kurzech vyučují **kvalifikovaní čeští i zahraniční lektoři** (možná i kombinace českých gramatických i rodilých konverzačních lektorů v rámci jednoho kurzu). Lektory vybíráme na základě **vícetupňového výběrového řízení**, kvalita výuky je supervizována formou **hospitací** a poskytováním referencí a **dotazníkového hodnocení** od našich klientů.
- Jazykový pokrok účastníků kurzů **je objektivně hodnocen pravidelným testováním** (formou interních i veřejných testů).
- **Zajištění studijní literatury institutem**, k dispozici široká knihovna doplňkových materiálů, poslechů, interaktivních výukových videoprogramů, map, doplňkové četby, výukových časopisů apod. Výukové prostory disponují potřebným technickým vybavením a zázemím.
- **Lektorům je doporučována účast na pravidelných metodických seminářích a pedagogických workshopech**, kde se mohou dále profesně vzdělávat, rozšiřovat a aktualizovat si svoje profesní i osobní portfolio znalostí a dovedností a to i se zaměřením na speciální cílové skupiny, netradiční metody, nové a moderní postupy.
- **Studijní oddělení** institutu monitoruje potřeby účastníků kurzů, pravidelně informuje management, zajišťuje potřebný servis a logistiku spojenou se vzdělávacími službami (dodání materiálů, učebnic, vystavování certifikátů...)
- **Management institutu** (ing. Eva Mocová a Jana Bělochová) je zodpovědný za dodržování kvality služeb a plnění norem a kodexů kvality (Norma a kodex kvality AJŠA, Desatero kodexu kvality AIVD, Etický kodex člena HK ČR).
- **Metodickou strukturu kurzů, studijní plány, volbu kurzových učebnic** vytváří metodické oddělení pod vedením ředitelky ing. Eva Mocové, odborným metodickým radcem včetně **metodické přípravy k mezinárodním certifikátům** (ve všech jazykových mutacích) je Mgr. Věra Šlechtová, metodikem **bodového motivačního hodnotícího systému** je Daniel Padolsky M.A.. V rámci intenzivních/ pomaturitních jazykových kurzů se na metodice podílí stanovený hlavní gramatický lektor G1 (senior teacher) každé studijní skupiny.